



Candidatura N. 10399  
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC R.SANZIO PORTO POTENZA PICEN
<b>Codice meccanografico</b>	MCIC813001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIALE PIEMONTE 19
<b>Provincia</b>	MC
<b>Comune</b>	Potenza Picena
<b>CAP</b>	62018
<b>Telefono</b>	0733688197
<b>E-mail</b>	MCIC813001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icrsanzio.it
<b>Numero alunni</b>	800
<b>Plessi</b>	MCAA81301T - COLORAMONDO MCEE813013 - P/ZZA DOUHET MCMM813012 - RAFFAELLO SANZIO (P.TO POTENZA)

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteri di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	11
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	11
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	32
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 12
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico SITO WEB

### Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	COMUNE DI POTENZA PICENA
Estremi del contratto	Delibera Giunta n.28 del 19/02/2015; n.tel. 0733688197-Vodafone



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 10399 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Punto di accesso	€ 2.000,00	€ 2.000,00
4	Laboratorio Mobile	€ 20.000,00	€ 7.764,00
3	Spazio alternativo 1		€ 6.629,00
3	Spazio alternativo 2		€ 3.627,00
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 20.020,00</b>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC R.SANZIO PORTO POTENZA PICEN  
(MCIC813001)

Articolazione della candidatura  
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori  
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

## Progetto

<b>Titolo progetto</b>	Aula 3.0
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto "Aula 3.0" nasce dalla necessità di attuare una didattica innovativa, che favorisca la collaborazione, la ricerca, la riflessione, la costruzione e la condivisione della conoscenza. Concretamente, realizza Si propone di realizzare due diverse tipologie di ambienti di apprendimento, rispondendo alle diverse esigenze dei differenti ordini di scuola: un laboratorio mobile per la scuola Secondaria di 1° grado e due spazi alternativi (uno nella scuola Primaria e l'altro nella scuola dell'Infanzia). I nuovi spazi per la didattica devono essere sufficientemente flessibili da consentire anche lo svolgimento di attività diversificate e in diverse modalità: più classi, gruppi di classi, per piccoli gruppi nella stessa classe. In essi, l'insegnante non svolge più solo lezioni frontali ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, che gli alunni sono chiamati a svolgere in prima persona. In essi l'utilizzo della tecnologia è finalizzata ad un apprendimento attivo (basato su problemsolving) e richiede interazioni continue e dinamiche tra studenti e docente: si attua il modello della didattica attiva. Il risultato finale è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• un rovesciamento del processo di apprendimento, che non si fonda più sulla nozione ma sul compito affidato all'alunno, su cui si innesta l'intervento di supporto dell'insegnante per indicare e fornire tecniche, metodi e direzioni;</li><li>• un coinvolgimento degli alunni favorevole al loro successo scolastico.</li></ul> <p>Più in dettaglio, questi gli ambienti resi possibili dal progetto.</p> <p>1) L'allestimento di un laboratorio informatico mobile, che si sposta di aula in aula, per dotare i docenti, ma soprattutto gli allievi, di strumenti finalizzati alla ricerca e soprattutto alla elaborazione in modo collaborativo dei contenuti didattici. L'aula si trasforma così in uno spazio in grado di proporre una varietà di configurazioni: dai modelli più tradizionali al lavoro in gruppi. Vengono messi a disposizione più notebook per ricerche tematiche per gruppi, per debate, produzioni audiovisive, acquisizioni di materiali didattici. Il processo cognitivo è sempre governato dal Docente che però dà la possibilità agli allievi di usufruire di un elevato grado di autonomia e di interazione tra di loro. Ci si avvale di software per la gestione delle attività svolte dai vari device, per l'elaborazione unitaria, multimediale dei contenuti ricercati e utilizzati, per l'archiviazione on line dei risultati prodotti, a disposizione utilmente degli studenti. Uno schermo touch rende possibile a tutti il controllo del lavoro in ogni fase. Tutte le classi si organizzano per utilizzare il laboratorio ambulante, stabilendo i contenuti privilegiati e i momenti più opportuni (Scuola Secondaria 1° grado).</p> <p>2) L'allestimento di un primo spazio alternativo prevede la disponibilità di più notebook, per ricerche tematiche a gruppi, acquisizioni di materiali didattici, e di arredi modulari, peraltro già presenti in tali spazi, per essere disposti in modo funzionale agli obiettivi di lavoro. Lo spazio viene strutturato per permettere lezioni con un numero elevato di alunni, ma soprattutto lavori di gruppo. Le attività verranno organizzate con gruppi di studenti, tra alunni della stessa sezione e/o tra alunni di sezioni diverse, a classi aperte, per offrire maggiori opportunità di scambio. Sono messi a disposizione più notebook per l'effettuazione delle attività di ricerca e produzione, come pure di un Tablet convertibile in Pc, per permettere l'acquisizione di contributi audio, video e foto in uscite didattiche nel territorio e la successiva utilizzazione dei materiali acquisiti, nell'ambito dello spazio appositamente allestito. Anche qui si ricorre a software per la gestione delle attività svolte dai vari device, per l'elaborazione unitaria, multimediale dei contenuti ricercati e utilizzati, per l'archiviazione on line dei risultati prodotti, a disposizione utilmente degli studenti. Tutta l'attività finale di composizione dei singoli contributi è visualizzata da una Lim attrezzata nello spazio (Scuola Primaria).</p> <p>3) Un secondo spazio alternativo è costituito da una postazione Lim, da un notebook con collegamento Internet, da un tavolo interattivo, da una document camera, da una foto/videocamera, da uno scanner, da una stampante bn/colore e da applicazioni software funzionali all'acquisizione di oggetti, alla produzione di contributi multimediali e alla composizione di tutti gli elementi, secondo una sequenza spazio-temporale. I bambini sono chiamati a fare il percorso doppiamente significativo: dal reale al virtuale, con l'acquisizione in forma digitale di tutti gli oggetti reali interessati dalla storia (disegni, oggetti, elementi naturali del giardino circostante, persone...), e dalla loro dislocazione spazio-temporale per una narrazione dinamica e finalizzata. Tale spazio, già allestito con arredi modulari, dovrà pertanto stimolare l'immaginazione e la narrazione di idee, sentimenti e buone pratiche dei bambini, attraverso l'efficacia di oggetti concreti, delle immagini, dei suoni e l'operosa manualità (Scuola dell'infanzia).</p> <p>Sono previsti, inevitabilmente, incontri di formazione del personale docente per ottimizzare e uniformare la capacità di utilizzare al meglio hardware e software.</p>

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Obiettivi specifici e risultati attesi

### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

**OBIETTIVI SPECIFICI** Con questo progetto ci si dà l'opportunità di integrare le possibilità digitali delle aule tradizionali con un laboratorio mobile e spazi alternativi utilizzabili da tutte le classi dell'istituto, con l'intento in generale di: - Favorire una didattica più proficua in quanto legata alla collaborazione tra gli allievi ed il docente; - Favorire una didattica attiva e motivata, in quanto frutto di ricerca e sviluppo delle conoscenze da parte degli allievi che operano in prima persona, interagendo con i docenti. Più specificamente, il laboratorio mobile e gli spazi alternativi permetteranno ai docenti e soprattutto agli allievi di: · Porre le basi infrastrutturali per la didattica 2.0 · Comunicare, interagire e collaborare, in vista di una produzione partecipata, motivata e unitaria di contenuti culturali; · Riconduurre l'uso degli strumenti alla valenza della funzionalità e dell'utilità, attraverso l'utilizzo del computer e di altre tecnologie per comunicare, instaurare rapporti collaborativi e realizzare prodotti multimediali istruttivi: in particolare, gestire la risorsa Internet in modo utile e costruttivo, non solo ludico, imparando a fare ricerche sul Web, a valutare e selezionare informazioni valide, a verificare in modo critico l'attendibilità delle fonti; · Apprendere attraverso modalità didattiche mediate ed arricchite dalle ICT; · Abilitare all'imprenditorialità, attraverso la ricerca e l'accesso alle informazioni, alle risorse e ai materiali didattici da parte degli allievi; · Accedere al portale della scuola e arricchirlo con propri contributi; · Produrre contenuti multimediali con le tecniche informatiche; · Avviare un nuovo canale di comunicazione e formazione tra e verso i discenti (modalità on line, piattaforma e-learning, cloud); · Usare il pensiero computazionale in una pluralità di contesti per risolvere situazioni problematiche sempre più complesse; · Valutare rischi ed opportunità; · Progettare un percorso risolutivo, predisponendo strumenti e strategie diversificati per il raggiungimento dell'obiettivo; · Avviare la formazione dei docenti sull'uso didattico-apprenditivo-collaborativo delle tecnologie. **RISULTATI ATTESI** o Riorganizzazione di tempi-spazi scuola; o Didattica 2.0; o Produzioni condivise; o Verifiche collegiali dei risultati; o Sviluppo del pensiero critico; o Sviluppo dell'atteggiamento di condivisione e di collaborazione; o esperienza scolastica degli alunni resa attiva e coinvolgente, motivata e personalizzata; o attività di studio facilitata e inclusiva; o Storage/repository dei percorsi e dei contenuti, con possibilità di modifiche successive di miglioramento.

### **Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali** cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

#### ORGANIZZAZIONE TEMPO-SCUOLA

La scelta di adottare le nuove tecnologie nell'azione didattica comporta inevitabilmente una trasformazione, o, almeno, una riorganizzazione della vita scolastica, nei metodi, nei contenuti e nei tempi: nella scuola Primaria, come pure in quella dell'Infanzia, si prevedono tempi dedicati per l'accesso allo "spazio alternativo" da parte delle varie classi, così da assicurare a tutte le classi una sistematica fruizione dell'ambiente digitale avanzato e, il ricorso ad esso, una prassi necessariamente strutturata, curricolare, organizzata e finalizzata consapevolmente. Ciò rappresenta sicuramente una limitazione, inevitabile, visto lo scarto tra risorse e numero di alunni, ma stabilisce anche una direzione costante e significativa verso un apprendimento facilitato dagli strumenti digitali; nello stesso tempo apporterà un benefico stimolo alle stesse pratiche didattiche tradizionali, propedeutiche a quelle operate nello spazio digitale alternativo. In questo modo si ottiene un passaggio graduale, ma vero, alla didattica 2.0 e quindi ad un apprendimento attivo, collaborativo, personalizzato.

Anche nella scuola Secondaria di 1° grado, il "Laboratorio Informatico mobile" produrrà il beneficio di una necessaria programmazione del suo uso, così da poterlo rendere disponibile di classe in classe con sistematica periodicità; sarà anche sperimentata la sua fruizione concentrata in un sol momento temporale, ma più lungo e continuativo.

#### INNOVAZIONE CURRICOLARE

L'utilizzo del Laboratorio mobile e degli spazi alternativi avverrà in stretto rapporto con i contenuti di studio curricolare e costituisce un primo passo verso la caratterizzazione degli ambienti in modo funzionale alle competenze che si intendono perseguire. In altre parole, si punta a organizzare lo spazio scolastico in base alle diverse esigenze di apprendimento: ambiente per esplorare, per costruire, per condividere ed esprimere, per ricercare ed elaborare... Ciò renderà possibile uno sviluppo delle competenze trasversale a tutte le Aree/Discipline educative.

## RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO- METODOLOGICA

Il ricorso allo spazio alternativo o al Laboratorio mobile si rende necessario per operare un cambiamento nella considerazione dell'apprendimento e del percorso con cui renderlo possibile. Si tratta di:

- andare oltre la lezione classica, frontale, fatta nell'aula con un'essenziale dotazione tecnologica, e attuare una didattica centrata sull'alunno più che sul docente, sulle competenze piuttosto che sulle circoscritte conoscenze trasmesse dall'alto;
- rendere gli alunni attivi e autonomi, impegnati ad organizzarsi per effettuare il lavoro secondo indicazioni date;
- portare il docente a non essere tanto il dispensatore di nozioni e di voti, ma la guida e il supporto per il conseguimento degli obiettivi, diversificati per i vari tipi di alunni;
- vivere l'attività scolastica in uno stile comunicativo e collaborativo, per una produzione condivisa dei contenuti.
- Il progetto Aula 3.0 dovrà superare l'approccio al digitale con esito finale-addestrativo, ancora assai diffuso, favorendo una nuova mentalità che porta ad utilizzare il digitale in modo funzionale e significativo per l'apprendimento; dovrà anche superare una didattica orientata esclusivamente allo sviluppo di conoscenze e un modello di lezione solo frontale, in vista di una prospettiva di didattica attiva, costruttivistica, che fa diventare la classe un laboratorio attivo di ricerca.
- L'attività, sia nello spazio alternativo che nel laboratorio mobile, avverrà per singola classe per volta, suddivisa in gruppi di lavoro; dispone di un collegamento con l'esterno, attraverso una sistema di videoconferenza, per permettere confronto e scambio con elaborazioni altrui, con personaggi, od esperti.

## UTILIZZO DEI CONTENUTI DIGITALI

La disponibilità di informazioni presente nella rete è enorme e supera decisamente ogni capacità nozionistica che l'insegnante tradizionale pensa ancora di trasmettere, per quantità e per qualità, risultando globale e avvincente negli strumenti con cui opera. L'insegnamento dovrà effettuarsi dunque su altro terreno: quello della gestione critica degli stessi contenuti digitali, della loro selezione, organizzazione ed infine valutazione. In questo modo il docente può continuare a sentire proficua la sua azione didattica e a dare il suo apporto essenziale al processo educativo. Rimanere attaccati alla tradizione, che ha sempre riconosciuto l'insegnante a capo di tutto, non porterà sicuramente benefici al sistema scolastico: è tempo di un rovesciamento del sistema di insegnamento-apprendimento, per effetto di un processo di cambiamento profondo delle condizioni culturali, sociali e tecnologiche. Il nostro Istituto Comprensivo intende avviare questo processo di cambiamento per poter rispondere in modo più efficace ai bisogni attuali, non nascondendosi le difficoltà di una conversione radicale della mentalità. La formazione dovrà dare gli strumenti per effettuare gradualmente il necessario passaggio.

Da esperienze fatte, si è constatato inoltre che i contenuti digitali, per i vantaggi di cui sopra, favoriscono spesso proprio gli alunni che, date le loro oggettive difficoltà, trovano maggiormente penalizzanti le lezioni frontali, a volte astratte e poco operative. Il contatto con le risorse digitali predispone, in molti casi, l'interesse e favorisce la scoperta di attitudini, orientamenti

### **Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Indubbiamente l'impostazione cooperativistica su cui è basato il progetto "Aula 3.0", favorisce l'inclusione, sul piano affettivo e culturale, degli alunni disabili, richiedendo ai gruppi di lavoro l'organizzazione di ruoli e percorsi adeguati alle possibilità dei suoi componenti, inclusi gli alunni disabili, nell'ambito delle attività di ricerca, selezione, organizzazione dei contenuti di apprendimento.

Inoltre, grazie all'adozione di software basato su mappe, frutto di interventi diretti sul testo digitale affiancato nella pagina, si favorirà la semplificazione sul piano dello studio e la facilitazione dell'apprendimento, fornendo condizioni di lavoro

compensativo, rispetto alle difficoltà operative di alunni DSA e BES.

**Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola  
cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. b) dell’Avviso  
Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di  
riportare anche il link al POF stesso.**

Tratto dal POF 2015-2016

Omissis .....

E' proprio in questo contesto che nasce la premura a coniugare le nuove tecnologie nell'ambito della didattica quotidiana. Il mondo digitale alimentato dalla informatizzazione e dal web è in grado oggi di offrire qualità e quantità di informazioni tanto da rendere secondario il ruolo dell'insegnante come produttore o fornitore di conoscenze, sicuramente meno avvincente nell'esecuzione di tale ruolo rispetto al passato. La disponibilità di sapere, tuttavia, per la sua ampiezza e varietà nel mondo di oggi ha bisogno però di docenti con il ruolo di guida e punto di riferimento per orientare nella selezione, nell'analisi critica, nella problematizzazione, nella valutazione e nell'organizzazione dei contenuti e delle fonti. In altre parole c'è bisogno di un docente capace di condurre le conoscenze a competenze. Non assumere nella pratica didattica questo approccio diverso da quello tradizionale, legato alla lezione frontale, comporta una didattica non coerente con i bisogni formativi manifestati dalla società moderna. Se favorito invece, i contenuti si arricchiscono grazie alle risorse digitali, le lezioni diventano più avvincenti con il contributo della multimedialità, l'orientamento viene favorito da attività laboratoriali e il clima scolastico assume uno stile più partecipativo, collaborativo e inclusivo. I frutti di questo approccio pertanto sono all'insegna di un rinnovamento delle metodologie didattiche che aprono a dinamiche positive e fruttuose, quali quelle della collaborazione, della ricerca autonoma delle fonti di informazione e delle informazioni stesse, della imprenditorialità nella produzione e rielaborazione delle proprie conoscenze, della operosità e infine della capacità di scelte valoriali. Per avviare questo rinnovamento i docenti ritengono sia prioritario cambiare la mentalità e le pratiche nella didattica quotidiana, a partire dal curriculum disciplinare ordinario prima ancora di elaborare specifici progetti. Tutti i docenti sposano l'impegno a fare percorsi didattici con l'uso delle nuove tecnologie, su specifici temi, aprendo le proprie classi all'uso di laboratori mobili (scuola secondaria di I grado) o riorganizzando il gruppo e l'attività di classe in spazi alternativi (scuola primaria e infanzia).

Omissis

.....

Il POF, a tutt'oggi, è raggiungibile dall'URL: <http://www.icrsanzio.it/>

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato  
(cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. c) dell’Avviso)  
Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende  
acquisire**

**1) ALLESTIMENTO DI UN LABORATORIO INFORMATICO MOBILE**

Il laboratorio si sposta di aula in aula, per dotare i docenti, ma soprattutto gli allievi, di strumenti finalizzati alla ricerca e soprattutto alla elaborazione in modo collaborativo dei contenuti didattici. L'aula si trasforma così in uno spazio in grado di proporre una varietà di configurazioni: dai modelli più

tradizionali al lavoro in gruppi. Vengono messi a disposizione più notebook per ricerche tematiche per gruppi, per debate, produzioni audiovisive, acquisizioni di materiali didattici. Il processo cognitivo è sempre governato dal Docente che però dà la possibilità agli allievi di usufruire di un elevato grado di autonomia e di interazione tra di loro. Il laboratorio mobile verrà utilizzato in tutte le 9 aule, secondo opportuni accordi tra docenti e conseguenti calendarizzazioni. Esso si sposterà, grazie all'ascensore, tra piano terra e 1° piano (Scuola Secondaria 1° grado).

La dotazione prevista per tale allestimento:

- Touch Panel per lezioni frontali e didattica collaborativa;
- 6 Notebook in dotazione agli allievi per la ricerca di fonti e rielaborazione dei contenuti;
- Tablet con buone performance di acquisizione foto/audio/video;
- Software collaborativo di supporto e di gestione dell'attività della classe, che permetta di condividere-comporre la lezione e/o modificarla, e dia la possibilità al docente di effettuare verifiche in modo automatico ed oggettivo;
- Software per rielaborare i testi didattici digitali in modo inclusivo (presentazioni e mappe)
- Kit Videoconferenza per consentire il confronto con coetanei, personaggi ed esperti;
- Carrello alimentato porta notebook, trasportabile su ruote;
- Periferiche di Input: Document Camera e Scanner;
- Periferiche di Output: stampante a getto bn/colore.

## 2) ALLESTIMENTO DI UN PRIMO SPAZIO ALTERNATIVO

Vengono messi a disposizione più notebook e gli arredi sono disposti in modo funzionale all'obiettivo di lavoro e quindi a ricerche tematiche per gruppi, acquisizioni di materiali didattici. Lo spazio verrà strutturato per permettere lezioni con un numero elevato di alunni, ma soprattutto lavori di gruppo. Le attività verranno organizzate con gruppi di studenti, tra alunni della stessa sezione e/o tra alunni di sezioni diverse, a classi aperte, per offrire maggiori opportunità di scambio. Lo spazio da allestire è stato individuato al 1° piano della scuola Primaria, in un locale ben capiente, specie in lunghezza (Scuola Primaria).

La dotazione prevista per tale allestimento:

- Lim per lezioni frontali e didattica collaborativa;
- 5 Notebook in dotazione agli allievi per la ricerca di fonti e rielaborazione dei contenuti;
- Tablet con buone performance di acquisizione foto/audio/video;
- Software collaborativo di supporto e di gestione dell'attività della classe, che permetta di condividere-comporre la lezione e/o modificarla, elaborarla con mappe e dia la possibilità al docente di effettuare verifiche in modo automatico ed oggettivo;
- Kit Videoconferenza per consentire il confronto con coetanei, personaggi ed esperti;
- Periferiche di Input: Document Camera e Scanner;

- Box-carrello per ricarica apparati e custodia in sicurezza.

### 3) UN SECONDO SPAZIO ALTERNATIVO

E' costituito da una postazione Lim, da un notebook con collegamento Internet, da un tavolo interattivo, da una document camera e da applicazioni software funzionali all'acquisizione di oggetti, alla produzione di contributi multimediali e alla composizione di tutti gli elementi, secondo una sequenza spazio-temporale.

Tale spazio dovrà stimolare l'immaginazione e la narrazione di idee, sentimenti e buone pratiche dei bambini, attraverso l'efficacia di oggetti concreti, delle immagini e dei suoni (Scuola dell'infanzia).  
L'ubicazione dello spazio attrezzato alternativo è al piano terra, vicino all'atrio che conduce all'ingresso.

### 4) POSTAZIONE INFORMATICA

Si tratta di una postazione situata all'ingresso dell'Istituto Comprensivo, nella sede principale in Via Piemonte, dove è ubicata la segreteria e, quindi, c'è la frequentazione da parte delle famiglie che si recano presso gli uffici. Consta di un Pc all in one con schermo Touch e funge da consultazione del registro elettronico e del sito web, in via di rifacimento, e da consultazione della documentazione dei documenti istituzionali emessi nell'ambito dell'organizzazione dell'Istituto, come pure di tutte le attività svolte nell'ambiti specificamente didattico, quali i viaggi d'istruzione, le rappresentazioni teatrali, le esibizioni musicali (foto, video, relazioni). Per questo la postazione è corredata di un NAS per la funzione di storage in locale.

Le collocazioni, inerenti i due moduli costituiti da spazi alternativi, vengono documentate nel file allegato

Allegato presente

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Punto di accesso	€ 2.000,00
Laboratorio Mobile	€ 7.764,00
Spazio alternativo 1	€ 6.629,00
Spazio alternativo 2	€ 3.627,00
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 20.020,00</b>



## Sezione: Spese Generali

### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 220,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	(€ 1.980,00)	<b>€ 1.980,00</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 20.020,00</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 22.000,00</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli  
Modulo: 6  
Titolo: Punto di accesso

### Sezione: Moduli

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Punto di accesso
<b>Descrizione modulo</b>	Postazione per l'accesso di personale scolastico e famiglie ai dati di interesse collettivo, poiché informativo e di consultazione: registro elettronico; circolari per docenti, alunni e famiglie; scadenze temporali per impegni scolastici; consultazione documentazione testo-immagini, relativa a viaggi di istruzione, esibizioni musicali, rappresentazioni teatrali e di tutto ciò che di volta in volta verrà deciso di archiviare e rendere disponibile nel punto di accesso a tutti soggetti della vita scolastica. Ciò comporta pertanto l'allestimento, in postazione, di un Nas per lo storage locale dei materiali, oltreché di un Pc All in one con schermo touch, da assicurare a muro con cassetto metallico, contro eventuali tentativi di furto.
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	MCMM813012

### Sezione: Tipi di forniture

#### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	PC all in one-touch- 21"-i3 - win pro garanzia 3y	1	€ 1.400,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	Nas Backup e condivisione 2TB x storage	1	€ 360,00
Accessori e carrelli per dispositivi tecnologici a fruizione collettiva	Cassetto a muro x custodia e sicurezza postazione	1	€ 240,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 2.000,00</b>

Elenco dei moduli  
Modulo: 4  
Titolo: Laboratorio Mobile

## Sezione: Moduli

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio Mobile
<b>Descrizione modulo</b>	<p>1) allestimento di un laboratorio informatico mobile, che si sposta di aula in aula, per dotare i docenti, ma soprattutto gli allievi, di strumenti finalizzati alla ricerca e soprattutto alla elaborazione in modo collaborativo dei contenuti didattici. L'aula si trasforma così in uno spazio in grado di proporre una varietà di configurazioni: dai modelli più tradizionali al lavoro in gruppi. Vengono messi a disposizione più notebook per ricerche tematiche per gruppi, per debate, produzioni audiovisive, acquisizioni di materiali didattici. Il processo cognitivo è sempre governato dal Docente che però dà la possibilità agli allievi di usufruire di un elevato grado di autonomia e di interazione tra di loro (Scuola Secondaria 1° grado).</p> <p>La dotazione prevista per tale allestimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Touch Panel con supporto di un PC per lezioni frontali e didattica collaborativa;</li><li>6 Notebook in dotazione agli allievi per la ricerca di fonti e rielaborazione dei contenuti;</li><li>Tablet con buone performance di acquisizione foto/audio/video;</li><li>Software collaborativo di supporto e di gestione dell'attività della classe, che permetta di condividere-comporre la lezione e/o modificarla, e dia la possibilità al docente di effettuare verifiche in modo automatico ed oggettivo;</li><li>Software per rielaborare i testi didattici digitali in modo inclusivo (presentazioni e mappe)</li><li>Kit Videoconferenza per consentire il confronto con coetanei, personaggi ed esperti;</li><li>Carrello alimentato porta notebook, trasportabile su ruote;</li><li>Periferiche di Input: Document Camera; scanner</li><li>Periferiche di Output: stampante a getto bn/colore.</li></ul>
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratori mobili
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	MCMM813012

## Sezione: Tipi di forniture



Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Schermi interattivi e non	Monitor Touch 55' con sw didattico- su carrello	1	€ 1.830,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook 15,6' i5 4GB Win Pro Academic-gar.3Y	2	€ 620,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook i3 15,6 '4GB win Pro Academic	4	€ 490,00
PC Laptop (Notebook)	Tablet pc convertibile win	1	€ 460,00
Software per lo storage e la produzione di contenuti integrativi multimediali	Sw multimed. x gestione attività classe+produzione	1	€ 700,00
Software per lo storage e la produzione di contenuti integrativi multimediali	Sw x esplorazione scientif. ed elaborazione video	7	€ 32,00
Software per l'utilizzo delle apparecchiature da parte di utenti con disabilità	Sw per la creazione di mappe e materiali multimediali	1	€ 65,00
Document Camera portatile USB	Camera x acquisizione doc.+ immagini oggetti	1	€ 95,00
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notbook/tablet (anche wireless)	Carrello di ricarica con protezione x 30 Notebook	1	€ 1.000,00
Software per i sistemi di videoconferenza integrate PC/Tablet/smartphone	Kit x gestione videoconferenza	1	€ 190,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 7.764,00</b>

Elenco dei moduli  
Modulo: 3  
Titolo: Spazio alternativo 1

## Sezione: Moduli

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Spazio alternativo 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>allestimento di uno spazio alternativo, in cui vengono messi a disposizione più notebook e gli arredi sono disposti in modo funzionale all'obiettivo di lavoro e quindi a ricerche tematiche per gruppi, acquisizioni di materiali didattici. Lo spazio verrà strutturato per permettere lezioni con un numero elevato di alunni, ma soprattutto lavori di gruppo. Le attività verranno organizzate con gruppi di studenti, tra alunni della stessa sezione e/o tra alunni di sezioni diverse, a classi aperte, per offrire maggiori opportunità di scambio (Scuola Primaria).</p> <p>La dotazione prevista per tale allestimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lim con supporto di un PC per lezioni frontali e didattica collaborativa;</li><li>5 Notebook in dotazione agli allievi per la ricerca di fonti e rielaborazione dei contenuti;</li><li>Tablet con buone performance di acquisizione foto/audio/video;</li><li>Software collaborativo di supporto e di gestione dell'attività della classe, che permetta di condividere-comporre la lezione e/o modificarla, e dia la possibilità al docente di effettuare verifiche in modo automatico ed oggettivo;</li><li>Kit Videoconferenza per consentire il confronto con coetanei, personaggi ed esperti;</li><li>Periferiche di Input: Document Camera e Scanner;</li><li>Periferiche di Output: stampante a getto bn/colore.</li></ul>
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Spazi alternativi per l'apprendimento
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	MCEE813013

## Sezione: Tipi di forniture



Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
PC Laptop (Notebook)	Tablet pc convertibile win PROFESSIONAL 10'	1	€ 440,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook 15,6" i5 4GB Win Pro Academic	1	€ 620,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook i3 15,6 '4GB win Pro Academic gar 3Y	5	€ 490,00
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	LIM 82' touch-Proiettore ott.corta+casse+installaz	1	€ 1.500,00
Software per lo storage e la produzione di contenuti integrativi multimediali	Sw per la creazione di mappe e materiali multimed.	1	€ 65,00
Software per la sicurezza	Antivirus 5 anni	7	€ 35,00
Document Camera portatile USB	Videocamera usb x acquisizione immagini	1	€ 95,00
Software per lo storage e la produzione di contenuti integrativi multimediali	Sw x esplorazione scientif. ed elaborazione video	7	€ 32,00
Software per i sistemi di videoconferenza integrate PC/Tablet/smartphone	kit per gestione videoconferenza	1	€ 190,00
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	Carrello ricarica e protezione per Notebook	1	€ 800,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 6.629,00</b>

Elenco dei moduli  
Modulo: 3  
Titolo: Spazio alternativo 2

## Sezione: Moduli

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Spazio alternativo 2
<b>Descrizione modulo</b>	Spazio alternativo costituito da una postazione Lim, da un notebook con collegamento Internet, da un tavolo interattivo, da una document camera, da una foto/videocamera, da uno scanner, da una stampante bn/colore e da applicazioni software funzionali all'acquisizione di oggetti, alla produzione di contributi multimediali e alla composizione di tutti gli elementi, secondo una sequenza spazio-temporale. Tale spazio dovrà stimolare l'immaginazione e la narrazione di idee, sentimenti e buone pratiche dei bambini, attraverso l'efficacia di oggetti concreti, delle immagini e dei suoni (Scuola dell'infanzia).
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Spazi alternativi per l'apprendimento
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	MCAA81301T

## Sezione: Tipi di forniture

### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Videoproiettori fissi interattivi	Proiettore ottica corta 1280x800+Kit interattivo	1	€ 1.000,00
Document Camera portatile USB	Videocamera x acquisizione immagini	1	€ 95,00
Tavoli interattivi	Tavolo con schermo interattivo touch 42'+sw didatt	1	€ 2.000,00
Pc Desktop (PC fisso)	Pc desktop con postazione fissa	1	€ 500,00
Software per lo storage e la produzione di contenuti integrativi multimediali	Sw x esplorazione scientifica e elaborazione video	1	€ 32,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 3.627,00</b>



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI****pon  
2014-2020**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC R.SANZIO PORTO POTENZA PICEN  
(MCIC813001)

## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

## Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 10399)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 22.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	4325/A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	29/10/2015
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	4560/A19
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	10/11/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	28/11/2015 14:05:28
<b>Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM</b>	Si
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si



Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Punto di accesso</u>	€ 2.000,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Laboratori mobili: <u>Laboratorio Mobile</u>	€ 7.764,00	€ 20.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>Spazio alternativo 1</u>	€ 6.629,00	
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>Spazio alternativo 2</u>	€ 3.627,00	
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 20.020,00</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 1.980,00</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 22.000,00</b>	€ 22.000,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 22.000,00</b>	